

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Børnehuset Asserbo

Dato: 9.9.2025.

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Thorup Hellborn og konsulent Ann-Sofie Hvid

Leder: Tina Gørløv

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde mellem leder og de tilsynsførende for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Børnehuset Asserbo fremtræder med velindrettede og kodede læringsmiljøer, der kan understøtte børnenes leg, fysiske udfoldelse og behov for fordybet aktivitet. Der observeres relationskompetent praksis, hvor personalet indgår i udviklingsstøttende samspil med børnene.

I børnehaven kan der med fordel arbejdes videre med struktur og overgange, så de daglige rutiner og aktiviteter indgår som en del af det pædagogiske læringsmiljø med blik for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder, mestring og oplevelse af samhørighed og fællesskab.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Læringsmiljøerne er velindrettede med legemiljøer der ligger velplaceret uden for ganglinjer og bordopstillinger. Der er et bredt udvalg af legerekvisitter, der understøtter børnenes lege og udviklingen heraf. Den visuelle formidling er nøje udvalgt og giver rummene et roligt og overskueligt udtryk.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

I vuggestuen blev observeret hensigtsmæssig fordeling af voksne og med et blik for at prioritere, da der kortvarigt var fravær af en medarbejder. Organiseringen afstedkom at der kontinuerligt var nærværende voksne, der både initierede og deltog i aktivitet med børnene.

I børnehaven kan det med fordel drøftes, hvordan organisering og struktur kan understøtte den pædagogiske intention, herunder også en "plan b" på dage, hvor der mangler en voksen.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Særligt i vuggestuen observeres relationskompetente samspil. De udviklingsstøttende samspil kom til udtryk gennem de fagprofessionelles nærvær, anerkendende tilgang og sensitive respons, hvor børnene blev spejlet og initiativer blev fulgt.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I såvel vuggestue som børnehave observeres, i løbet af formiddagen, vokseninitieret aktivitet.

I børnehaven skal det drøftes om brugen af iPad beror på en faglig begrundelse.

Legepladsen er under ombygning, der blev, på det mindre tilgængelige areal, observeret velfordelte voksne om eftermiddagen, men lav grad af vokseninitieret aktivitet. Det kan med fordel drøftes, hvordan eftermiddagen på legepladsen organiseres, så børnene tilbydes vokseninitierede aktiviteter der understøtter deltagelse, leg og fællesskab.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

I børnehaven gøres der brug af timetimer i forhold til overgange/skift, tilsynet iagttager dog, at brugen af timeren, i det observerede tilfælde, ikke understøtter overgangen og strukturen. Det kan med fordel drøftes, hvor lang tid timeren sættes til, og hvordan børnene kan inddrages i brugen, hvor timetimeren markerer en start og slutning.

Tilsynet iagttog, at en del af børnene blev udfordret på at deltage i rutiner som fælles oprydning og håndvask. En drøftelse af den generelle struktur omkring rutinesituationerne kan bidrage til et øget fokus på, hvad der skal til, for at børnene mestrer dette.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Tilsynet iagttog en samling, hvor et barns perspektiv blev fulgt og udfoldet til glæde for hele fællesskabet.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Ved struktureret aktivitet var der blik for, at alle børnene, uanset kompetenceniveau, kunne lykkes og være en del af fællesskabet.

Ved børneinitieret leg bør der være opmærksomhed på, at de voksne i højere grad har blik for om nogle børn fratages deltagelsesmuligheder, når de leger på egen hånd.

I relation til kompetenceudviklingssporet i sammen om praksis, er det da tydeligt at der arbejdes med begreber og viden der kan bidrage til at kvalificere praksis

Personalet tilvejebringer i høj grad pædagogisk praksis funderet på viden og begreber hentet fra kompetenceudviklingssporet. Bl.a. er der fokus på baseværdige voksne og sensitive samspil. Derudover er der fokus på sprogligt at anerkende børnene gennem udsagn som: "Jeg ser dig" understøttet gennem positiv mimik og gestik.

Dialogmødet d. 16.9.25

Deltagere: Tina Larila Gørlev, dagtilbudsleder, Signe Aaskov Kold, chef for Børn, Unge og Voksne, Jane Hellborn og Ann-Sofie Hvid, tilsynsførende konsulenter.

Daglig pædagogisk leder og personale fra hhv. vuggestue og børnehave samt forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen.

Anbefalinger

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver.

- Opmærksomhed på struktur og overgange i børnehaven for at understøtte børnenes deltagelse og mestring.
- Øget fokus på vokseninitieret aktivitet på legepladsen om eftermiddagen.
- Drøftelse af om brugen af Ipad i pædagogisk aktivitet kan begrundes fagligt
- På baggrund af dialogmødet anbefales det, at der arbejdes systematisk med faglige refleksioner over pædagogisk praksis i personalegruppen.
- Selvevalueringsskemaet:
 - Tilsynet påpeger at der skal ske en daglig kontrol af legepladsen førend der sendes børn ud. Kontrollen skal sikre, at heget er intakt, at der ikke findes genstande på legepladsen til skade for børnene, og at legeredskaber er intakte. Kontrollen skal dagligt notere af hvem og hvornår kontrollen er foretaget.
 - Tilsynet henviser til gældende sikkerhedsinstruks vedrørende rengøring af sengetøj og krybber: [Sikkerhedsinstruks vedrørende sovende børn | Halsnæs Kommune](#)